

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование "Управление образования"

МБОУ "Арская СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сафарова Г.В.
Приказ №318 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Закирова Ф.Ф.
Приказ №319 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мустафин Д.Ф.
приказ №321 от «28»
августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10А класса (химико-биологического профиля)

Составитель:

Сабирова Аделина Рамилевна – учитель химии и биологии

Арск, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся. В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; -относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. В старшей школе роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения

методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; · выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; · выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; · распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; · раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект»

Обучающийся научится:

- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;

- определять область своих познавательных интересов;

- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социо-культурные эффекты.
- оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- объективно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	https://infourok.ru/
2	Требования к написанию ученической научно-исследовательской работы проекта.	1	http://www.rus.1september.ru
3	Подготовка индивидуальных планов написания проекта.	1	Учи.ру
4	Работа над ведением проекта.	1	Учи.ру
5	Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна.	1	Учи.ру
6	Постановка цели, определение задач. Объект, предмет исследования.	1	Учи.ру
7	Работа над теоретической частью проекта.	1	Учи.ру
8	Работа над теоретической частью проекта.	1	http://www.rus.1september.ru
9	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	1	Учи.ру
10	Подбор и обзор фактологических материалов	1	Учи.ру
11	Анализ проблемной ситуации.	1	http://www.rus.1september.ru
12	Работа над практической частью проекта.	1	Учи.ру
13	Работа над практической частью проекта.	1	Учи.ру
14	Работа над практической частью проекта.	1	https://infourok.ru/
15	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.	1	https://infourok.ru/
16	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов.	1	http://www.rus.1september.ru
17	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1	https://infourok.ru/
18	Проведение собственного исследования, применение	1	Учи.ру

	диагностики, построение модели, проведение расчетов.		
19	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1	Учи.ру
20	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1	http://www.rus.1september.ru
21	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	1	https://infourok.ru/
22	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	1	Учи.ру
23	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.	1	Учи.ру
24	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.	1	http://www.rus.1september.ru
25	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1	Учи.ру
26	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1	https://infourok.ru/
27	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1	Учи.ру
28	Оформление списка использованной литературы.	1	Учи.ру
29	Оформление приложений.	1	Учи.ру
30	Оформление приложений.	1	http://www.rus.1september.ru
31	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося.	1	Учи.ру
32	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.	1	https://infourok.ru/
33	Защита проектов на школьной научно-практической конференции	1	Учи.ру
34	Защита проектов на школьной научно-практической конференции	1	Учи.ру
35	Итоговое занятие. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1	http://www.rus.1september.ru

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по технике безопасности. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	https://infourok.ru/
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	http://www.rus.1september.ru
3	Игровой и культурно-досуговой проект. Понятие, особенности.	1	Учи.ру
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Учи.ру
5	Виды переработки текста.	1	Учи.ру
6	Виды научных работ.	1	Учи.ру
7	Индивидуальный план.	1	Учи.ру
8	Сбор и уточнение информации.	1	http://www.rus.1september.ru
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	Учи.ру
10	Основные источники получения информации.	1	Учи.ру
11	Виды информации и методы поиска.	1	http://www.rus.1september.ru
12	Работа с научной литературой.	1	Учи.ру
13	Работа в сети Интернет.	1	Учи.ру
14	Оформление и систематизация материалов.	1	https://infourok.ru/
15	Оформление и систематизация материалов.	1	https://infourok.ru/
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1	http://www.rus.1september.ru
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1	https://infourok.ru/
18	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Учи.ру
19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Учи.ру
20	Формы представления проектов.	1	http://www.rus.1september.ru
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1	https://infourok.ru/
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Учи.ру

23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Учи.ру
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	http://www.rus.1september.ru
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Учи.ру
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	https://infourok.ru/
27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Учи.ру
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Учи.ру
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Учи.ру
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	http://www.rus.1september.ru
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	Учи.ру
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	https://infourok.ru/
33	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Учи.ру
34	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Учи.ру